

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СШ № 3
И.А. Пашков
«29» декабря 2023 г.

Принята на заседании педагогического совета
от «29» декабря 2023 г.
Протокол № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
спортивная школа № 3 по спортивной борьбе**

на 2024 -2028 годы

г. Краснодар, 2023

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы деятельности и развития МБОУ ДО СШ № 3 на 2024-2028 годы.....	5
Историческая справка.....	7
ГЛАВА 1. Цели, задачи программы развития МБОУ ДО СШ № 3.....	8
1.1.Основные принципы учебно-тренировочного процесса школы.	
1.2.Основные задачи деятельности школы по этапам подготовки.....	9
ГЛАВА 2. Модель выпускника и требования к профессиональным качествам тренера-преподавателя МБОУ ДО СШ № 3.....	10
ГЛАВА 3. Уровень и состояние деятельности МБОУ ДО СШ № 3	11
3.1.Учебно-тренировочный процесс.....	11
3.2.Воспитательный процесс и традиционные мероприятия.....	12
3.3.Медицинский и педагогический контроль.....	13
3.4. Кадровое обеспечение и работа с кадрами.....	14
3.5. Методическая работа.....	15
3.6. Материально-техническое обеспечение МБОУ ДО СШ № 3.....	18
ГЛАВА 4. Проблемы в деятельности и реализации программы развития МБОУ ДО СШ № 3.....	19
ГЛАВА 5. Основные аспекты программы развития МБОУ ДО СШ № 3	
5.1. Концепция развития МБОУ ДО СШ № 3.....	21
5.2. Основные механизмы реализации программы.....	22
5.3. Программа «Одаренные дети».....	27
Заключение.....	29

Введение

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Дополнительное образование детей социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее, объединяющее в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, его ранней самореализации, самоопределения в окружающей его действительности в соответствии со ст. 26 ФЗ «Об образовании».

Цели обучения в дополнительном образовании:

- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- воспитание личности ребенка посредством занятий в блоке дополнительного образования;
- создание условий для максимальной самореализации личности ребенка;
- создание условий для реализации педагогики сотрудничества;
- развитие эстетического вкуса учащихся;
- расширение кругозора;
- привитие потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни.

Система дополнительного образования предусматривает оказание влияния на формирование личности подрастающего поколения. Педагоги, реализуя программы дополнительного образования, применяя средства преподаваемых дисциплин, влияют на развитие личности детей.

От мотивации занимающихся, методов и форм организации педагогического процесса, условий работы и руководства во многом зависит судьба детей и всей системы дополнительного образования.

Особенностью и основой деятельностью СШ № 3 является индивидуально-личностный подход, который позволяет удовлетворять образовательно-личностные запросы, используя свободное время. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом признаков:

- личностная ориентация;
- практическая направленность;
- многофункциональность;
- разнообразие содержание форм, методов в учебном процессе.

Все это позволяет занять достойное место в складывающейся системе непрерывного обучения и внести весомый вклад в процесс развития личности ребенка, обеспечивая возможность образовательной и специальной подготовки.

Учреждение дополнительного образования детей дает возможность:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности и обеспечить их углубленное изучение;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду - ситуацию успеха и развивающего общения;
- содействовать выбору определенного вида спорта.

Программа и концепция развития СШ № 3 строится на понимании образовательного учреждения дополнительного образования детей как целостного социально-педагогического организма. Современные прогнозы развития общества требуют от учре-

ждений дополнительного образования особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения.

В связи с этим следует выделить ведущие принципы деятельности СШ № 3:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- творческое сотрудничество тренеров-преподавателей и учащихся, которое имеет системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и её самоопределению.

Соблюдение выше перечисленных принципов способно обеспечить:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование и развитие умения отстаивать свои права;
- развитие готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности.

При разработке программы руководствовались и опирались на материалы следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей;
- Типовое положение о СШ № 3;
- Приказ МинСпорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимальному содержанию, структуре, условиям реализации доп. предпрофессиональных программ в области ФК и спорта и к срокам обучения по этим программам»
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ;
- Муниципальная целевая программа по развитию доп. образования детей МОГК в условиях региональной модели развития от 13.11.2019 г. № 1;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Уставом МБОУ ДО СШ № 3 (зарегистрирован Постановлением главы МО город Краснодар от 23.11.2011 г. № 9117);
- Программой деятельности СШ № 3;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЫ

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- обучение, воспитание и подготовка спортсменов высокого класса с учетом его индивидуальных способностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося;
- обеспечение права свободы личности;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы:

- подготовка спортсменов разрядников;
- создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;

- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания, не только одаренным к спорту воспитанникам;
- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и учащихся;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность учащегося:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и учащимся спортсменами и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд города, области и страны по видам спорта: греко-римская и вольная борьба;
- улучшения состояния здоровья включая физическое развитие повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

ПАСПОРТ программы деятельности и развития МБОУ ДО СШ № 3 на 2024-2028 годы

Наименование	Модернизация дополнительного образования детей в свете инновационных технологий как средство их творческого развития.
Исполнитель	Педагогический совет
Разработчики	Администрация школы. В разработке программы принимали участие Педагогический совет, представители Родительского совета, с учетом мнения советов учащихся.
Цель Программы	1. Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств учащихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям. 2. Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у учащихся общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи	1. Определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу. 2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни учащихся. 3. Осуществление подготовки разрядников.

	<p>4. Обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.</p>
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<p>1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети»).</p> <p>2. Развитие массового спорта.</p> <p>На спортивно-оздоровительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой избранного вида спорта; - формирование навыка к систематическим занятиям спортом; организация досуга средствами спорта, - привитие навыков гигиены и самоконтроля; <p>На базового уровне сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни, воспитание физических, морально-волевых качеств; - спортивный отбор детей в избранном виде спорта; - знакомство с техникой избранного вида спорта. <p>На углубленный уровне сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня физического здоровья, физической и специальной подготовленности; - спортивная ориентация юного спортсмена; - выполнение нормативных требований в избранном виде спорта; - профилактика вредных привычек и правонарушений; - воспитание основных физических качеств; - овладение техническими приемами избранного вида спорта; - участие в соревнованиях различного уровня. <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства тренера-преподавателя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем.</p> <p>4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.</p> <p>5. Создание фонда поощрения и материального стимулирования детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений</p>	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию СШ № 3 должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, формирование здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств; - сформированности высоких спортивных ориентиров, для дальнейшего профессионального ориентирования; - улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений; - привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в сборные команды города, края, страны; - повышение роли семьи в учено-воспитательном процессе; - саморазвитие и профессиональное совершенствование педагогического коллектива.

	<p>Произойдет модернизация системой управления школой-создана система педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений.</p> <p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет расширение и осуществление инновационных процессов положительно влияющих на рост позитивной мотивации спортсменов по отношению к учебно-тренировочным занятиям; - осознанному выбору будущей профессии, а также быстрой адаптации выпускников в современном обществе; - повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится охват учащихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований.</p> <p>Школа будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации программы 2024-2028 г.г.</p> <p>1 этап. 2024-2025 г.г. - подготовительный этап пересмотр и разработка учебных программ, плана работы СШ № 3.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях дополнительного образования.</p> <p>2 этап. 2025-2027 г.г. – основной этап по реализации цели и задач программы.</p> <p>Цель: переход СШ №3 в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап. 2027-2028 г.г. – завершающий этап подведения итогов и обобщение результатов.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<p>Ценностные ориентации школы.</p> <p>Паспорт Программы развития школы.</p> <p>Информационная справка о школе.</p>
Объем финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - средства муниципального бюджета - внебюджетные средства - спонсорская помощь - платные услуги
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, Советом школы.</p>

Историческая справка о школе

МБОУ ДО СШ № 3 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей.

В 1969 году решением городского отдела народного образования была открыта спортивная школа ГОРОНО с отделениями по вольной и классической борьбе.

Спортивная борьба сразу нашла своих поклонников Её полюбили за зрелищность разнообразии, и сложность. На борцовском ковре ребята демонстрировали смелость, силу, ловкость. Популярность её росла из года в год. Спортивные соревнования проходили в переполненных залах и зрители приветствовали каждое выступление спортсменов.

За многие десятилетия школа переорганизовывалась - отделения расформировывали, объединяли, снова разъединяли. Так в 1985 году классическую борьбу переименовали в греко-римскую.

За высокие спортивные достижения в подготовке спортсменов высоких разрядов в 1975 году школа получила статус СДЮШОР (специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва и не сдает своих позиций по настоящее время. В 2001 г. юридический статус школы был подтвержден постановлением главы администрации города Краснодара (приказ № 1729 от 15.10.2001 года).

Учреждение осуществляет дополнительное образование детей на территории трех внутригородских округах города Краснодара на основании лицензии: РО№ 008658; регистр. № 07165. Свидетельство о государственной аккредитации ДД№ 018147; регистрационный № 01370 от 22. 07. 2010 года

Общие сведения о школе и обучающихся спортсменах.

СШ № 3 осуществляет образовательную деятельность среди детей и подростков с 7 до 18 лет в режиме 6-дневной рабочей недели, круглогодично: 46 недель - под руководством тренеров-преподавателей и 6 недель - в режиме работы спортивно-оздоровительных лагерей и самостоятельно индивидуальным планам.

В настоящее время в школе работают 2 отделения: греко-римская борьба и вольная борьба.

На отделении греко-римской борьбы из 22 тренеров-преподавателей - 14 штатных и 8 совместителей; на отделении вольной борьбы 9 тренеров-преподавателей - 6 штатных и 3 совместитель.

В соответствии с требованиями образовательных программ по греко-римской и вольной борьбе проводятся учебно-тренировочные занятия на всех этапах подготовки. Эффективно отработан план работы спортивно-оздоровительных групп.

По данным статистической отчетности за 2023 год всего в школе занимается 1414 воспитанников: Из числа воспитанников обучающихся в школе 727-спортсмена-разрядника: из них 2-МС; 10-КМС, 6-перворазрядников, 707-спортсменов массовых разрядов.

СШ № 3 имеет свою спортивную базу: 2 специализированных зала борьбы (18x12), тренажерный зал, административные кабинеты, раздевалки, душевую, подсобные помещения.

Официальный сайт СШ № 3 является специфическим видом деятельности, он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат деятельности школы.

ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель: осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств воспитанников, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Задачи:

- определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу;
- создание условий для формирования личности и здорового образа жизни учащихся;
- осуществление подготовки спортсменов-разрядников;
- выявление одаренных детей;
- обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей;

-улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.

1.1.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Основные принципы:

- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и учащихся;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности учащихся, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, ориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- создание условий для дальнейшего роста одаренных детей;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и учащихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд города, области и страны по видам спорта;
- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

1.2.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ.

На этапе спортивно-оздоровительной подготовки – укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности; частные задачи данного этапа: расширение двигательных возможностей; общая физическая подготовка; формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта); формирование интереса к занятиям спортом; овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;

На базовом уровне сложности – базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации; частные задачи данного этапа: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта, всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья;

На углубленном уровне сложности – специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта; частные задачи данного этапа: формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта; формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности; общая и специальная психологическая подготовка; укрепление здоровья;

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ШКОЛЫ

Модель воспитанника:

- Стремление обучающегося к физическому совершенствованию;
- Усвоение общечеловеческих ценностей и потребность в приобретении новых знаний;
- Умение решать любые проблемы творчески;
- Умение строить свою деятельность по законам гармонии и красоты;

Модель выпускника:

- Личность, общая культура которой, предполагает высокий уровень физической культуры и потребности в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- творческая личность - обладает развитыми физическими способностями, знаниями, умениями, навыками в избранном виде спорта;
- интеллектуальная личность;
- свободная личность - личность, уважающая себя, осознающую свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

Модель педагога дополнительного образования:

Владеет:

Системами фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образовательного процесса;

Логическим и эмоционально-образным освоением действительности;

Выбором модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности.

Знает:

О принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого - педагогическими традициями;

Об индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;

Умеет:

Проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;

Взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние;

Анализировать и изучать сложившиеся педагогические ситуации, управлять и прогнозировать их развитие;

Целенаправленно управлять формированием личности другого человека и самого себя;

Ориентируется в:

Выборе стратегии образования;

Определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;

Интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания;

Качества настоящего тренера-преподавателя:

- Профессионализм
- Человечность
- Коммуникабельность
- Любовь к детям
- Толерантность
- Творчество
- Внешний вид тренера-преподавателя
- Тактичность
- Работоспособность

Качества тренера-преподавателя, с которыми нельзя допускать к работе:

- Равнодушие
- Непрофессионализм
- Злоба, грубость
- Халатность
- Несдержанность
- Авторитарность
- Безответственность
- Лицемерие.

ГЛАВА 3. УРОВЕНЬ И СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. Учебно-тренировочный процесс.

Школа реализует задачи дополнительного образования детей через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Школа гордится своими сегодняшними воспитанниками:

- Арзуманян Артур (Кандидат в мастера спорта России по греко-римской борьбе) - член сборной команды Краснодарского края, победитель Первенства ЮФО, бронзовый призер всероссийского турнира.
- Тарануха Тамерлан, (1 место на первенство России по спортивной борьбе).
- Кузнецов Ярослав, (3 место на Первенстве России по спортивной борьбе)
- Дзангиев Исмаил (1 место на ЮФО)

Об эффективности учебно-спортивной работы школы можно судить по результатам выступлений наших спортсменов на соревнованиях различного уровня. В школе создан благоприятный психологический климат. Общение с ребенком строится на основе лично-ориентированного подхода.

198 учащихся приняли участие в соревнованиях различного уровня за пределами города Краснодара. Из них завоевано 103 медали.

При планировании работы школы методический совет школы стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Использовались различные формы методической работы:

- тематические педсоветы,
- методические советы,
- работа тренеров над темами по самообразованию,
- методические объединения,
- мастер-классы, открытые тренировки и их анализ,
- взаимопосещения и анализ УТЗ,
- разработки методических рекомендаций в помощь тренеру,
- круглый стол,
- информационно-методические планерки при зам. директоре,
- совещания при директоре,

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала методическому совету школы. Заседания методического совета проводились ежеквартально, на которые выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса школы, вырабатывались предложения по их реализации.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель воспитательного процесса: создание условий, благоприятствующих формированию и развитию нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучение социальной среды каждого ребёнка, особенности его личности и определение его потребностей;
- формирование нравственного сознания учащихся через ориентацию на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Здоровье, Отечество, Культура, Труд;
- формирование и развитие потребностей занимающихся проявлять заботу и стремление к здоровому образу жизни и достижению высоких результатов;
- развитие самоуправления, самооценки, дисциплинированности.

Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса:

- лично-ориентированный подход в воспитании;
- природосообразность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- системность.

Деятельность по реализации воспитательного процесса предполагает:

- создание единого коллектива.
- работа с педагогическим коллективом.
- реализация программы спортивно - массовой работы школы

Традиционные мероприятия школы

- Чествование победителей;
- Посвящение в юные спортсмены;
- Турнир посвященный памяти ветеранов спортивной борьбы Кубани;
- Вечера встречи с выдающимися спортсменами;
- Походы в горы, на море, экскурсии в музей И.М.Поддубного в г. Ейске;
- Показательные выступления на главных спортивных соревнованиях города;
- Чествование юбиляров и поздравления с днем рождения.

3.3. МЕДИЦИНСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель медицинского контроля – оказание помощи в рациональном использовании физической культуры и спорта для всестороннего развития занимающихся, формирования, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и достижения спортивных результатов.

Основными задачами медицинского обследования в школе являются:

1. Контроль за состоянием здоровья спортсменов
2. Контроль за изменением физического развития и функционального состояния занимающихся под влиянием тренировочных нагрузок,
3. Привитие гигиенических навыков и привычки выполнения рекомендаций врача.
4. Диагностика, предупреждение, лечение и реабилитация после заболеваний, травм.
5. Оценка физического развития и функционального состояния занимающихся.
6. Контроль за санитарно-гигиенического состояния мест занятий.

В начале и в конце учебного года учащиеся проходят углубленные медицинские обследования в городском и краевом врачебно-физкультурном диспансере один раз в год. В процессе многолетней тренировки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Проводятся беседы со спортсменами и их родителями, даются рекомендации по медицинским показаниям, регулярно врачом проводится медицинский контроль над влиянием нагрузки на организм занимающихся во время учебно-тренировочного занятия с последующим обсуждением на тренерских советах. Ежегодно на тренерских и педагогических советах школы заслушивается отчет о состоянии здоровья спортсменов по видам спорта по результатам весенней и осенней диспансеризации. Ведутся просветительская работа со спортсменами и беседы-консультации с тренерами и родителями по темам:

- питание спортсмена;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика спортивных травм;
- влияние очагов хронической инфекции на организм;

Педагоги на каждой тренировке контролируют общее самочувствие и состояние здоровья спортсменов, прививают навыки самостоятельного контроля.

Цель педагогического контроля – постоянная, своевременная коррекция тренировочного процесса, исходя из уровня подготовленности спортсменов.

Задачи:

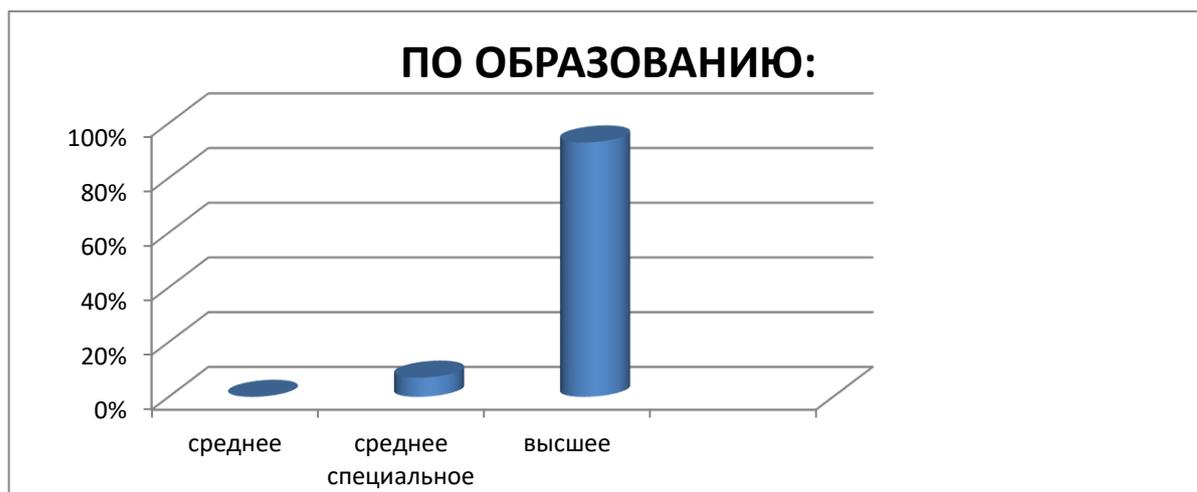
- проводить оценку динамики физической и технической подготовленности;
- анализ роста спортивных достижений.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовки учащегося в школе используются комплексы контрольно-переводных нормативов. Комплексы контрольных упражнений по специальной физической подготовке и технико-тактической подготовленности определяются по видам спорта и различны на разных этапах спортивной подготовки и по результатам, которых ребёнок переводится из одной группы в другую.

За три года оценка уровня занимающихся по выполнению контрольно-переводных нормативов в отделениях составляет в среднем 90%. Сохранность контингента занимающихся составляет в среднем 70% – 75%. Воспитанники приобретают специальные умения и навыки в избранном виде спорта, получают спортивные разряды.

3.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА С КАДРАМИ

Педагогический состав школы насчитывает 29 человек, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 2 – имеют звание заслуженный тренер России.



Коллектив педагогов работает по учебному плану МБОУ ДО СШ № 3 согласованному с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

В течение учебного года все тренеры-преподаватели работают по модифицированным программам, которые составлены на основе типовой примерной программы для ДЮСШ и СДЮСШОР по видам спорта, рассмотренными на заседании методического совета и утвержденными протоколом ПС школы.

Поставленные перед коллективом задачи, решаются через совершенствование методики проведения учебно-тренировочных занятий, индивидуально-групповые занятия со спортсменами высокой квалификации, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности тренера, повышения мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление тренеров с новой педагогической и методической литературой.

Показатели	Количество/% к общему числу педагогов (2 предшествующих года)		Текущий учебный год 2023-2024 уч. г.
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	
1. Всего педагогические работники:	34	234	34
-на условиях основной деятельности	21	21	25
-на условиях совместительства	7	7	10
2. Средний возраст педагогов	40	40	43
3. Укомплектованность штатов (%)	100%	100%	100%
4. Педагоги/совместители, имеющие высшее образование, всего	24/2	24/2	24/2
В том числе педагогическое	20/6	19/7	19/7
-незаконченное высшее, всего	-	-	-
в том числе педагогическое	20/6	20/6	20/6
-среднее (профессиональное) образование, всего	1	1	1
в том числе педагогическое	1	1	1
-среднее общее (полное) образование	-	-	-
5. Педагогический стаж			
-до 3 лет (молодые специалисты)	-	-	-
-от 3-10 лет	3	3	3
-от 10 до 20 лет	8	8	8
-свыше 20 лет	17	17	18
6. Пенсионеры	6	6	6
-без категории			
9. Работники, имеющие почетные звания: Заслуженный тренер РФ	3	3	3
Другие звания (указать какие) МС	20	20	23

3.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимой администрацией школы, тренерско-преподавательским составом совместно с федерациями по видам спорта в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на учебно-тренировочных занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса по подготовке спортсменов-разрядников.

Функционирование системы методической работы с педагогами осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления в деятельности методического совета:

1. Методическое консультирование педагогов;
2. Вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с образовательными программами;
3. Вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов;
4. Ставит вопрос о поощрении своих членов за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;
5. Ставит вопрос о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках методического объединения;
6. Рекомендует педагогам различные формы повышения квалификации за пределами образовательного учреждения;
7. Организует посещение и анализ открытых занятий,
8. Ведёт научно-методическую работу.

При планировании работы школы методический совет школы стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Использовались различные формы методической работы:

- тематические педсоветы,
- методические советы,
- работа тренеров над темами по самообразованию,
- методические объединения,
- мастер-классы, открытые тренировки и их анализ,
- взаимопосещения и анализ УТЗ,
- разработки методических рекомендаций в помощь тренеру,
- круглый стол,
- информационно-методические планерки при зам. директоре,
- совещания при директоре,

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала методическому совету школы. Заседания методического совета проводились ежеквартально, на которые выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса школы, выработывались предложения по их реализации.

Методические объединения тренеров-преподавателей отделения греко-римской борьбы - под руководством Григорьева П.В., тренеров-преподавателей отделения вольной борьбы - под руководством Проценко А.В., работали над своими темами, которые напрямую связаны с единой методической темой школы. Тематика заседаний методических объединений была направлена на обеспечение более высокого методического уровня педагогического процес-

са и повышения качества проведения учебно-тренировочных занятий на основе внедрения новых технологий.

Важными направлениями учебно-методической работы школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Проведены следующие мастер-классы:

Мастер-класс «Развитие двигательных качеств учащимися средствами ОФП» тренер-преподаватель Мартirosян М.М., «Соревновательный метод в спортивной тренировке» тренер-преподаватель Корчагин Д.В., «Применение метода круговой тренировки» тренер-преподаватель Пашков А.П., «Организация УТЗ «бригадным методом» тренер-преподаватель Гурин В.И., «Применение игрового метода в спортивной тренировке» тренер-преподаватель Лазорька А.В.

Педагоги активно использовали в своей работе различные образовательные технологии:

- Игровые технологии
- Элементы развивающего обучения
- Информационные технологии
- Нетрадиционное обучение
- Активно-оздоровительные технологии

Было дано 6 открытых занятий и внеклассных мероприятий, которые проходили в рамках методической недели и мастер-классов.

Все педагоги показали: высокое педагогическое мастерство, умение обеспечивать активизацию познавательной деятельности учащихся, использовать нетрадиционные формы обучения, умение сочетать групповые и индивидуальные работы, в зависимости от целей тренировки. Тренеры работали над созданием в зале атмосферы сотрудничества, сотворчества, успеха и психологического комфорта, при этом постоянно учитывались индивидуальные способности учащихся.

Впервые в школе проводился мастер-класс по теме «Организация УТЗ «бригадным методом» тренер-преподаватель Гурин В.И., в котором приняли участие 13 тренеров-преподавателей школы.

Кроме открытых тренировок администрацией школы посещались учебно-тренировочные занятия и мероприятия в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещения и контроля УТЗ: формы и методы, применяемые на УТЗ; дифференцированный и индивидуальный подход; самостоятельная работа учащихся; коррекция и закрепление знаний, повышения мотивации к изучению элементов, обобщающий контроль.

Школа осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями: общеобразовательными школами № 11,37,89,104,105,7,100 лицеем № 4, спортивными комплексами «Екатеринодар», «Чемпион», «Знаменский».

Работая на базах общеобразовательных школ, наши педагоги являются наставниками студентов Кубанского государственного университета физической культуры. Учат методически грамотно учить детей физическим упражнениям, принимают у них экзамены по практическим занятиям.

Постоянно оказывается методическая помощь общеобразовательным школам по методике проведения уроков по ОФП, борьбе с привлечением воспитанников СШ № 3.

Умение передать и использовать положительный опыт своей спортивной деятельности и практики профессиональной многолетней работы показывает уровень высокой квалификации педагога. Отдельные методические наработки нуждаются в систематизации, а диагностические материалы в аналитической обработке. Организован обмен опытом с тренерами - преподавателями в федерациях по видам спорта и методических объединениях с учителями физической культуры общеобразовательных школ.

В своей работе все тренеры-преподаватели руководствуются модифицированными программами по видам спорта (греко-римская и вольная борьба), утвержденными педагогическим советом СШ № 3. Учебные программы апробированы в течение многих лет.

Несмотря на то, что некоторые программы по видам спорта имеют двадцатилетнюю давность, они отвечают требованиям современной методики и теории физического воспитания. Положительным является тот факт, что программы научно обоснованы и апробированы в течение многих лет. Они специализированы и рассчитаны на многолетний период обучения.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, положениями и правилами соревнований разработаны изменения к программам и утверждены на педагогических советах СШ № 3.

Большое значение в методическом потенциале тренеров-преподавателей имеют курсы повышения квалификации, различные тренерские и судейские семинары.

3.6. Материально-техническое обеспечение СШ № 3

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.

Техническое оснащение представлено копировальными и компьютерными зонами, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения учебно – тренировочного процесса.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством. В СШ № 3 имеется в наличии:

1. Три спортивных зала и 1 учебный кабинет для обеспечения реализации образовательных программ дополнительного образования детей.
2. Образовательные программы по греко-римской и вольной борьбе реализуются на спортивных базах образовательных учреждений города, по договору с учреждениями города.
3. Помещения соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, что подтверждают ежегодные смотровые готовности помещений к началу учебного года, плановые рейды департамента образования, ЦГСЭН, ОГПС–7.
4. Количество залов для учебно-тренировочных занятий соответствует числу обучающихся в СШ. Пропускная способность залов СШ составляет в среднем в день 200 детей, на базе спортивных залов СШ – 75 детей, что говорит о рациональном использовании залов в организации учебно-тренировочного процесса.

При организации образовательной деятельности СШ № 3 имеет свою спортивную базу и взаимодействует со следующими организациями и учреждениями.

№ п/п	Спортивный зал	Площадь (м ²)
1	Спортивный зал СШ (№1)	127,8
2	Спортивный зал СШ (№2)	125,8
3	Тренажерный зал СШ	50,2
4	Методический кабинет СШ	84,0
5	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 37»	149,0
7	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 11»	283,4
8	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 89»	152,7
9	Спортивный зал МБОУ «лицей № 4»	277,6

Информация о мониторинге обеспечения материально-технической базы МБОУ ДО СШ № 3

№ п/п	Вид образовательной деятельности	ТСО, материально-техническое оснащение	Количество экземпляров
1	Вольная/греко-римская борьба	Борцовский ковер	3
		Манекен	8
		Гимнастические маты	14
		Тренажеры	8
		Гантели	9
		Секундомер	4
		Канат	2
		Музыкальный центр	1
		Мяч гимнастический	3
		весы	2

Санитарно – гигиенические требования

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Педагогический персонал работает в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденным директором по согласованию с профсоюзным комитетом.

ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения города и края. Родители, считают, что именно у нас их ребенок может стать спортсменом высокого класса, которые ему помогут в дальнейшей жизни. Многие выпускники школы приводят своих детей, образуя школьные династии. Кроме того, тренеры-преподаватели являются выпускниками школы, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся спортсменов к своему образовательному учреждению.

Осуществляя и анализируя работу СШ № 3 по основным направлениям, коллектив

сталкивается с рядом проблем.

Дополнительное образование детей имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста.

Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества
- проблемы системы дополнительного образования
- проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества, влияющие на деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и неравных возможностей;
- различный статус родителей, занятых работой, с одной стороны и безработные, с другой стороны порождает конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
- проблема в недостаточном финансировании деятельности системы дополнительного образования;
- отсутствие спортивной формы и недостаточное количество единиц спортивного инвентаря.

Проблемы системы дополнительного образования детей:

- отсутствие программ по видам спорта, отвечающих современным требованиям;
- недостаточность в специально-методической литературе;
- отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей;
- слабая работа с родителями о значимости физической культуры и спорта в современном обществе.

Проблемы СШ № 3:

1. Проблемы обучающихся:

- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных младших школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;
- у спортсменов учебно-тренировочных групп сложности из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе (опаздывание или даже отсутствие на тренировках, невозможность выезда на соревнования);

2. Проблемы педагогических кадров:

- большой процент тренерского состава составляют пенсионеры;
- отсутствие молодых специалистов, не желание выпускников ВУЗов работать по специальности из-за низкой заработной платы (ставка тренера-преподавателя оплачивается в размере 6536 руб в мес.)

3. Методическое оснащение:

- тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- недостаточно реализуется разработка совместных творческих проектов в рамках методических объединений.
- недостаточное обеспечение библиотеки современной и специальной методической литературой

- сложность привлечения педагогов к разработке авторских программ в силу производственной занятости.

4. Материально-финансовая база:

- недостаток отсутствие специализированных спортивных залов;
- отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество обучающихся.
- слабое финансирование материально-технического обеспечения;
- отсутствие финансирования учебно-тренировочных сборов, сборных команд на участие в региональных соревнованиях.

ГЛАВА 5. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО СШ № 3

5.1. Концепция развития СШ № 3

Руководствуясь основными направлениями государственной социально-экономической политики, школа является образовательным учреждением дополнительного образования детей и признана способствовать привлечению учащихся к систематическим занятиям спортом, формированию у них здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов соответственно способностям.

Целью концепции школы является создание насыщенной образовательной среды на основе обновления содержания воспитания и обучения, условий способствующих раскрытию и развитию у ребенка его способностей и талантов основанных на традициях школы. Для этого:

- школа предоставляет детям и подросткам равные возможности для поступления, обучения, развития способностей в избранном виде спорта и достижения в нем высоких результатов;
- реализации учебных программ в полном объеме;
- формированию устойчивого интереса и потребностей у детей и подростков к систематическим занятиям спортом и навыкам здорового образа жизни, повышению уровня образованности в области физической культуры и спорта;
- улучшению качества процесса физического воспитания учащихся путем создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепление материально-технической спортивной базы.

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и организационной культуры, навыков самоорганизации и самодисциплины.
- консолидации действий по выполнению решений педагогических и тренерских советов, тесная связь с родителями и классными руководителями;
- использования результатов научных исследований при разработке и реализации программ и устранению основных факторов, мешающих решению поставленных задач;
- использования опыта сотрудничества с коллегами других регионов страны в целях поиска новых организационно-управленческих решений, направленных на создание эффективной подготовки спортсменов высокого класса и решения вопросов по укреплению финансовой базы школы и материального стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- обеспечить систематическое обязательное прохождение курсов повышения квалификации с последующей аттестацией;

- проведение активной пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в борьбе за здоровый образ жизни (против наркомании, курения, алкоголизма).

Одной из приоритетных задач в концепции модернизации школы является повышение качества подготовки спортсменов-разрядников, воспитание личности способной определиться и найти себя во взрослой жизни.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся спортсменов, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося спортсмена и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В результате реализации концепции развития школы:

- будут созданы условия для получения качественного, конкурентно-способного образования, ориентированного на результат;
- будет создана система статистических показателей образования;
- будет усилена поддержка и усовершенствованы механизмы стимулирования труда педагогических работников.

5.2. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Сроки реализации программы: 2024 –2028 г.г.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2024-2025 гг.).
2. Основной этап (2025-2026 гг.).
3. Обобщающий (2027-2028 гг.).

Основные мероприятия Программы развития.

1. Ориентировочный (2024-2025 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

2. Основной этап (2025-2026 гг.).

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- положительная динамика исполнения бюджета с учётом бюджетного финансирования;
- - исполнение в полном объёме муниципального задания;
- позитивная динамика результатов обучения, воспитания, развития детей;
- соответствие материально-технического обеспечения целям развития СШ.

3. Обобщающий (2027-2028 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 3 года.
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- 1.1. Наличие всех видов анализа;
- 1.2. Анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- 1.3. Наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

1. Наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного процесса;
2. Соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
3. Отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. *Контроль социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:*

3.1 Психолого-диагностическая, к критериям эффективности которой относятся:

1. Наличие банка психолого-педагогических методик;
2. Систематизированный рабочий материал психолого-педагогического характера;
3. Сводные протоколы, отражающие результаты диагностической работы с обучающимися и педагогическими работниками.

3.2 Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

1. Наличие образовательных программ объединений, утвержденных одобренных методическим советом и утвержденные директором СШ;
2. Наличие банка методического и дидактического материала;
3. Соответствие организационно - методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
4. Результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

3.3 Организация содержательного досуга обучающихся, критериями эффективности которой являются:

1. Полный охват всех обучающихся в СШ;
2. Высокий уровень проводимых спортивно – массовых мероприятий.

4. *Контроль педагогической деятельности:*

1. Сохранность контингента;
2. Качество ЗУН;
3. Контроль за выполнением учебного плана;
4. Качество образовательного процесса.

Анализ социального заказа

С целью выявления социального заказа, адресованного СШ, были изучены:

1. Требования, предъявляемые к СШ Министерством образования и высшей школы, ДОД, органами управления по физической культуре и спорту;
2. Потребности обучающихся и их родителей;
3. Мнения педагогов о путях выявления и обновления социального заказа;
4. Спектр предоставляемых услуг, которые способна предоставить СШ.

Проведенный анализ показал, что в системе образования СШ играет роль головного учреждения по дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта среди образовательных и дошкольных учреждений города. Социальный заказ со стороны образовательных учреждений показал, что СШ занимает одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства города.

Анализ запросов родителей в отношении СШ позволил узнать, что в сфере воспитания ожидания родителей связано прежде всего с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности), повышения спортивного мастерства, профессионального самоопределения и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении собственной педагогической культуре.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентации и установок обучающихся СШ в предстоящий период будет ориентирован на:

1. Активизацию работы с обучающимися по стремлению ими получать знания, умения и использовать их на практике с максимальной эффективностью, способного к творческой (спортивной) самореализации.
2. Повышение уровня эстетического развития детей на основе расширения их знаний в сфере физической культуры, спорта и искусства;
3. Формирование у обучающихся комплекса личностных качеств, необходимых для развития творческих способностей, воли, организованности, коммуникативных навыков;
4. Формирование здорового образа жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития СШ. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

1. Совершенствование социально - психологического климата педагогического коллектива;
2. Обновление банка образовательных программ и учебно - методической литературы.

Конкурентные преимущества МБОУ ДО СШ № 3:

Анализ современного состояния образовательной системы СШ позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Значительный авторитет СШ в окружающем социуме и среди дошкольных и образовательных учреждений города;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию учреждения;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественное обучение, позволяющее обучающимся СШ добиваться хороших спортивных показателей;
- Возможность продолжать занятия физической культурой и спортом в ВУЗах страны;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- Интеграцию основного и дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив СШ определил цель своей деятельности: Становление и развитие здоровой, социально - мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Реализация данной цели включает в себя решение следующих задач:

1. Переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно-ориентированный подход к ребенку.
2. Введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая соединяет обучение и воспитание, построена на основе сочетаний социума с индивидуальными потребностями обучающихся, базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самоорганизации и самореализации.

3. Построение образовательного взаимодействия в СШ на основе диагностики, охватывающей всех участников образовательно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).
4. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов,
5. Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогических кадров.

Развитие СШ, живущей в режиме поиска и изменений опирается на следующие идеи:

1. *Идея личностно-ориентированного подхода.* Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающего: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.
2. *Идея индивидуального подхода.* Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.
3. *Идея коммуникативного подхода.* Сущность которого в том, что учебный процесс строится в форме общения. В учебном процессе превалируют такие формы как диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.
4. *Идея творческого подхода.* Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие учебного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности.
5. *Идея деятельного подхода.* Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.

Учебный процесс организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Определив главную цель - как становление и развитие здоровой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству СШ способствует в:

1. *Индивидуализации и дифференциации* - каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации.
2. *Многообразии и динамичности образовательного процесса* - гибкая мобильная адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.
3. *Гуманизации и демократизации* - внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.
4. *Интеграции содержания образования* - реализация в различных интегральных программах, способствующих формированию целостной картины мира.

5. *Систематичности и последовательности* - заключаются в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

1. Развить мотивацию к познанию и творчеству;
2. Сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
3. Осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития;
4. Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Ожидаемые результаты по реализации Программы развития

1. Концептуальная модель:

Социально мобильная личность, обладающая устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

2. Созданы:

Фонд учебно - методических и социально-психологических материалов по обеспечению результативности учебно - воспитательной деятельности.

5.3. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одаренных детей групп начальной подготовки (с 9-10 лет) на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Определение одаренных детей:

1. Дети, выделяющиеся высокими физическими качествами (сила, ловкость, гибкость, координация, быстрота и т.д.) по сравнению с большинством своих сверстников том или ином виде деятельности.
2. Высокий уровень освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта.
3. Дети, имеющие желание добиться высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.
4. Дети, занимающие призовые места в соревнованиях различного уровня.
5. Дети, входящие в состав сборных команд города, в области, региона, страны.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: выявление одаренных детей.

Задачи:

1. Научно-психологический подход организации работы с одаренными детьми.
2. Анализ выступлений на соревнованиях различного уровня, позволяющих ребенку проявить свои способности.

3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей (создание успеха, увеличение постепенно физической нагрузки, создание атмосферы понимания и т.д.).
4. Отбор среди различных систем спортивной тренировки тех методов и приёмов, которые бы способствовали развитию физических качеств одаренного ребёнка.

II. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 этап - аналитический – группы начальной подготовки (1,2,3,4 годов обучения).

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают структуру физических упражнений, ведется наблюдение динамики прироста индивидуальных показателей физической подготовленности по ОФП и СФП. Дети принимают участие в соревнованиях на уровне первенства школы.

2 этап- диагностический - учебно-тренировочные группы (5,6,7,8 годов обучения).

На этом этапе проводится индивидуальная оценка спортивной подготовки: выполнение спортивных разрядов, занятые призовые места в соревнованиях различного уровня, включение в состав сборных команд, динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности, уровень освоения техники по видам спорта.

3 этап – формирования, углубления и развитие способностей (7,8 годов обучения).

На этом этапе с одной стороны завершается выполнение функций по формированию социально-адаптированной личности, выполнение спортивных разрядов (кандидат в мастера спорта и мастер спорта), а с другой стороны - индивидуальные формы работы, учебно-тренировочные сборы, соревнования на уровне Всероссийских и т.д., самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одаренными детьми

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися способностями в том или ином виде деятельности. Любому обществу нужны одаренные дети, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития творческой личности. Поэтому так важно выявить и помочь претворить в жизнь их планы, мечты, наиболее полно раскрыть свои способности. Одаренный ребенок, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Для этого в школе:

1. Создан фонд поощрения и материального стимулирования одаренных детей (приобретении формы, частичная оплата выездных соревнований), тренеров-преподавателей, работающих с одаренными детьми.
2. Подбор диагностического материала для выявления одаренных детей.
3. Проведение учебно-тренировочных сборов.
4. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
5. Зачисление одаренных детей на должность спортсмена-инструктора.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Обмен опытом на семинарах федераций по видам спорта.
7. Оформление и пополнение фонда «Гордость нашей школы».

8. Проведение торжественных поздравлений.

9. Присвоение и торжественное вручение спортивных разрядов и званий: КМС, 1 взрослый, 2-й,3-й юношеские разряды.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий Программы 2024-2028 г.г. «Одаренные дети» будет содействовать позитивным изменениям в системе работы с одаренными детьми и приведет к следующим положительным результатам:

- создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- созданы условия одаренным детям для реализации и развития их личностных способностей в области спорта;
- сформирован опыт участия одаренных детей в соревнованиях различного уровня;
- зачисление одаренных детей в сборные команды города, области, региона и страны.
- зачисление одаренных детей в УОР, ШВСМ.

Заключение

Программа развития МБОУ ДО СШ № 3 на 2024-2028 г.г. анализируется, редактируется, реализуется.

Исходя из современного состояния дополнительного образования и возникающих проблем в ходе реализации программы развития СШ № 3 в неё будут внесены изменения.

Данная программа содержит материалы, отражающие уровень и состояние деятельности СШ № 3 по направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учебно-тренировочный и воспитательный процесс, медицинский и педагогический контроль)
2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами
3. Методическая работа
4. Концепция развития
5. Работа с одаренными детьми.

Проблемы в деятельности и реализации предыдущей программы развития СШ № 3 способствовали разработке целей, задач и концепция развития школы на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации программы развития МБОУ ДО СШ № 3 будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.