

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город
Краснодар спортивная школа № 3 по спортивной борьбе**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ ДО СШ №3
в период летней оздоровительной компании в 2025 году
(Срок реализации программы – 1 год)
(Программа реализуется на бюджетной основе)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ ДО СШ № 3 МО г. Краснодар
от «05» мая 2025 года протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СШ № 3

И.А.Пашков
от «05» мая 2025 г. пр. № 21-у



г. Краснодар 2025

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Таблица 1.

Полное название программы	Программа воспитательной работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 3 по спортивной борьбе
Организатор программы	муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 3 по спортивной борьбе (далее - МБОУ ДО СШ № 3)
Заказчик программы	Департамент образования МО город Краснодар
Цель программы	обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Формирование у участников программы интереса к познанию окружающего мира и самопознанию, и приобретения навыков коллективной творческой деятельности в рамках временного детского коллектива в процессе похода.
Задачи:	– формировать у участников программы личностные результаты в процессе воспитательной и развивающей деятельности; – развивать познавательную активность каждого участника программы; – создать комфортную психологическую среду, направленную на уважение и взаимопомощь каждому участнику программы; – создать систему формирования у участников программы ответственного отношения к происходящему, личной и общественной безопасности, экологическому поведению в природной среде.
Краткое содержание программы Программа	Этапы реализации программы с кратким описанием ключевых мероприятий: <i>Подготовительный этап.</i> На этом этапе происходит разработка и утверждение программы, подготовка методических материалов для ее реализации. <i>Организационный этап.</i> Осуществляется набор и комплектование групп, анализ состава детского коллектива; осуществляется подбор и подготовка педагогического состава. <i>Основной этап.</i> На нем осуществляется реализация программы (воспитательная деятельность) с текущим мониторингом и корректирующими действиями при необходимости. <i>Заключительный этап</i> в конце каждого похода с аналитическим мониторингом и рефлексией.
Авторы-составители	Нефедова М.Н., заместитель директора, Лень М.А., инструктор-методист, Григорьев П.В., тренер-преподаватель, Калоян С.Г., тренер-преподаватель
Целевая аудитория	Дети в возрасте от 12 до 17 лет, живущие в муниципальном образовании город Краснодар
Форма проведения	Степенной поход (пешеходный туризм)
Место проведения	Краснодарский край, территория Северо-западного Кавказа
Условия размещения участников	Полевые (палаточный передвижной лагерь)
Предполагаемый результат	156 обучающихся в МБОУ ДО СШ №3, за лето 2025 года планируется оздоровить в рамках программы. Значимость программы:

	<i>Для социума:</i> Образовательное учреждение, реализующее программы физкультурно-спортивной направленности для детей, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы; изучение истории и культурного наследия, народных традиций, истоков искусства и обычаев родного края; полное освоение средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар), направленных на реализацию мероприятий Программы. <i>Для родителей:</i> Организованный, развивающий безопасный отдых детей; снижение роста детско-подростковой преступности и безнадзорности; усовершенствование системы социальной поддержки детей и подростков; обеспечение условий для участия детей в процессе принятия решений по вопросам, непосредственно касающимся их жизни на всех уровнях жизнедеятельности городского сообщества, формирование гражданской позиции и активной гражданственности детей города Краснодара. <i>Для ребенка:</i> повышение духовно-нравственного, интеллектуального, физического и творческого потенциала; практическое приобретение навыков пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом; приобретение навыков и основ туристской техники, ориентирования на местности, обучение мерам безопасности и оказания экстренной помощи; создание оптимальных условий для организованного досуга всех категорий детей и подростков.
Сроки реализации	09.06.2025-15.06.2025 19.06.2025-25.06.2025 22.06.2025-28.06.2025 01.07.2025-11.07.2025 16.07.2025-22.07.2025 20.07-2025-26.07.2025
Нормативно-правовое сопровождение	Конституция Российской Федерации (далее РФ) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 г, № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Город детям», утверждённая постановлением от 29.08.2014 №6173

	Дополнительная общеразвивающая образовательная модульная программа МБОУ ДО СШ№3 «Введение в спортивную борьбу» на 2024 - 2025 учебный год
	Программа воспитательной работы МБОУ ДО СШ№3 на 2025 учебный год
Контакты организации	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им.Леваневского,184 Тел/факс: 8(861)2559872, сайт: https://sdush3.centerstart.ru/ Email: mudodsdschor3@yandex.ru
Программа предназначена	для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, а также коллектива педагогов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы

Отдых детей и подростков - это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности детей и подростков, где гармонично должны сочетаться духовно-нравственные, рационально-познавательные начала, экологическое и патриотическое воспитание.

В настоящее время проблема социальной дезадаптации детей стала актуальной. На ребенка действуют социальная напряженность в обществе, кризисные процессы в семье, усиливающееся школьное неблагополучие.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Подростка не сложно заинтересовать. Намного сложнее сохранить, поддержать и развить интерес. Формирование у подростков умений и навыков самоорганизации — актуальная социально-педагогическая задача, представляющая собой один из важнейших уровней на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Чтобы профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения подростков была эффективной необходимо сформировать их личную и социальную компетентность, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу, укрепить чувство самоуважения, уметь принимать ответственные решения.

В современных условиях система образования совместно с социальными службами остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для физического развития детей, и период обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Программа воспитательной работы туристических походов направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Краснодара. Освоение программы предполагает совмещение познавательной и физической активности.

Данная программа призвана выстроить понятную и стройную систему для подготовки юных туристов и рассчитана на массовость и всестороннее развитие обучающихся. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом за счёт увеличения охвата детей, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. Развитию спорта и туризма и его инфраструктуры придается большое значение в Российской Федерации. Социальный запрос общества на спортивный и здоровый образ жизни также выражается в возросшем массовом внутреннем туризме, в том числе семейном туризме.

1.4. Программа реализуется в соответствии с приоритетными задачами развития дополнительного образования, включающими в себя военно-патриотическое воспитание. Потребность в удовлетворении рекреационных запросов всегда остается на высоком организационном уровне и туризм, с момента его возникновения, стал основной формой активного отдыха, способом общения с живой природой. Обучение технике и тактике приемов преодоления естественных препятствий, ориентированию, первой помощи - остается актуальной проблемой в обеспечении безопасности во время пребывания на природе.

1.5. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены приоритеты и принципы образовательной политики. Среди важнейших названы приоритеты жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Занятия туризмом позволяют снять психологическое напряжение, дополнить и удовлетворить эмоциональную и коммуникативную жажду любого человека. Обучающий и воспитывающий фактор туризма всегда будет положительно восприниматься обществом.

Изменение социально-экономических условий, политического уклада в России и связанные с этим территориальные переделы привели к тому, что наиболее посещаемые туристские районы оказались недоступными для массового туризма. Это стало одним из факторов возникновения соревновательных дисциплин. В последнее время возросла популярность видов соревнований на туристских дистанциях, которые были способом проверки школьников к спортивным походам. Соревнования на дистанция становится самостоятельным видом спорта, ему присуще: техничность, локальность проведения, возможность концентрировать большое число спортсменов в одном месте.

Обучение технике и тактике приемов преодоления естественных препятствий остается актуальной проблемой в обеспечении безопасности в туризме в целом и при проведении туристских мероприятий в частности.

Данный проект объединяет программный комплекс деятельности человека в природной среде, связывая в себе системы учебно-тренировочного процесса с элементами досуговой формы, как в теоретическом, так и в практическом аспекте, способствует активному формированию у детей и подростков интереса и мотивации к физической культуре, спорту, туризму, здоровому образу жизни, тем самым, отвлекая их от вредных привычек и губительного воздействия уличной среды.

Новизна программы заключается в интегрировании видов туристской деятельности, способствующей решению основной цели развития детско-юношеского туризма в современных условиях. Создание адаптивной оздоровительно-воспитательной среды, показателем которой станет раскрытие творческого потенциала детей, проявления личностных качеств характера, жизнеутверждающей позиции здорового образа жизни.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Нормативная база:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».
4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 N 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».
6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 N 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».
7. Приказ МинПросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811.
8. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдых детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

II. Цели и задачи программы

2.1. *Цель Программы* – развитие личности в единстве физического и психологического здоровья, организация активного отдыха обучающихся города Краснодара, привитие здорового образа жизни, формирование навыков безопасного нахождения в природе, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2. *Задачи программы:*

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

содействие формированию у обучающихся знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

приобретение знаний по выживанию в экстремальных условиях;

приобретение практических навыков проведения практических исследований в области экологии, географии;

воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, общечеловеческих качеств, необходимых для адаптации и сохранения здоровья в современных условиях;

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

8 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности

за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

духовно-нравственное воспитание: формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

3.3. Содержание блока «Мир».

Виды и формы воспитательной работы:

участие обучающихся в краеведческих исследовательских конкурсах и проектах на тему биографии знаменитых людей, героев Отечества и других личностей, внесших вклад в историю;

посещение тематических выставок в музеях, театральных постановок, исторических реконструкций, кинопоказов для знакомства обучающихся с мировым и общероссийским культурным наследием;

организация встреч с людьми-экспертами в своей области, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

3.4. Содержание блока «Россия».

Виды и формы воспитательной работы:

Первый комплекс.

тематические дни, посвященные истории России в памятные даты;

экскурсии в краеведческих музеях, посвященные цивилизационному наследию России, включающие знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

Второй комплекс.

включение обучающихся в краеведческие исследовательские проекты, посвященные биографии земляков, оставивших свой след в истории страны и края;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, участие в конкурсе «Без срока давности»;

проведение городских экскурсий проекта «Эстафета памяти», посвященные истории города Краснодара в годы Великой Отечественной войны;

проведение образовательных экскурсий по городу и краю, посвященные истории памятников и мемориалов;

организация и проведение походов для обучающихся по маршрутам героев – местам сражений за Кавказ;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

проведение выставок проекта «Без срока давности», посвященные геноцид мирного населения в годы ВОВ;

воспитание эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать героям. Сам факт того, что дети смотрят кино непосредственно в местах трагических событий, решающих судьбу страны и отдельного человека, - дает мощный воспитательный эффект в виду наглядности и погружения.

площадка для живого диалога, продуктивной коммуникации с педагогами и сверстниками. Располагающая атмосфера, отсутствие отвлекающих факторов городской среды, сплочение после долгого совместного пути – всё это способствует раскрытию обучающихся, подталкивает их к активному обсуждению увиденного;

осмысление событий прошлого и настоящего, ключевых нравственных проблем. Просмотр фильмов после того, как участники похода на себе прочувствовали тяжесть пути, увидели своими глазами количество памятников на маршруте, узнали о страшных цифрах потерь в кровопролитных боях. Единство исторического прошлого, полученной информации и нахождение в тех же самых местах само по себе рождает обсуждение моральной стойкости, патриотизма, подвигов солдат.

Третий комплекс.

участие обучающихся в информационных часы и акциях, направленных на изучение многообразия национальностей России и края.

Четвертый комплекс.

экологические игры;

экскурсии по территории города и края, знакомящие детей с природными объектами;

экскурсии в парковой и лесной зоне, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

беседы об особенностях родного края;

акции по раздельному сбору мусора, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

посещение экологических центров и участие в мастер-классах по переработке мусора;

участие во Всероссийских экологических акциях по сбору мусора на берегах рек, субботниках

проведение в походах экологических акций по очистке гор;

организация палаточных лагерей в природной среде.

3.5. Содержание блока «Человек».

Виды и формы воспитательной работы:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

4.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

участие обучающихся в художественной самодеятельности в рамках походов и в условиях палаточного лагеря;

организация в условиях походов патриотической направленности просмотр тематических фильмов, отражающих события Великой Отечественной войны в целом и Кубани в частности - документальное кино и хроники о реальном ходе Великой Отечественной войны на Кавказе;

реализация принципов кинопедагогики, знакомство с отечественным кинематографом, обсуждение просмотренного.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

в штате организации наличие педагога-психолога не предусмотрено;

ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел;

проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.;

ежедневное подведение итогов дня (рефлексия);

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в рамках палаточного лагеря и похода складывается из постоянных должностей на все время смены/похода и временных в рамках одной группы. Постоянные должности включают в себя заведующего питанием, заведующего снаряжением, фотографа, картографа, медика, эколога, хронометриста и др. Временные должности – дежурные, обычно распределяемые по составу палатки.

Для выстраивания иерархии в каждой группе назначается старший по лагерю, который взаимодействует с руководителем и заместителем группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Кроме того, выполнение обязанностей как в рамках постоянной, так и временной должности, вырабатывает у обучающихся чувство товарищества и ответственности за всю группу. Что в условиях автономного пребывания в природной среде, безусловно, очень важно. Таким образом, группа действует как единый организм.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, их растущего опыта при прохождении все более сложных маршрутов происходит на организационном уровне. Обучающиеся имеют возможность получать награды за свои достижения и опыт, например, значки «Юный путешественник», «Турист России».

4.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Так как основная деятельность Центра связана с детско-юношеским туризмом, то основная часть программы посвящена походам, экскурсиям и палаточным лагерям в условиях природной среды.

Для детей и подростков организуются туристские походы – походы выходного дня, степенные и категорийные походы.

экскурсии по экологическим тропам, по памятным местам и местам боевой славы.

образовательные экскурсии в музеи, памятные и знаковые места города.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

6. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный/межгрупповой уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный/групповой уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение временного детского коллектива через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления МБОУ ДО СШ№3 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. Уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также обязательно наличие обучающих занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются формам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии.

4.2. Уклад организаций туристических походов задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.3. Реализация Программы.

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период. Связан с реализацией основных задач: подбор детей, оформление документов, подготовка снаряжения, закупка питания.

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

совместная деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом:

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	
Тематические родительские собрания	проведение родительского собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы	

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для реализации программы необходим тренер-преподаватель, педагог дополнительного образования с профильным образованием, он должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций.

Тренер-преподаватель должен:

обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи обучающимся;

знать и учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния,

владеть методиками адаптации и реабилитации;

знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства;

уметь разрешать конфликтные ситуации;

владеть специальной терминологией, принятой в туризме;

иметь практический опыт в туризме.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

Предназначено для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, для классных руководителей, завучей по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	
	Разработка программы, календарного плана, с учетом регионального компонента и спецификой смены	Март	
	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей		

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

	Применение	Материальная база	Ответственные
	Реализация смены	флаги (Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг МО г.Краснодар); топографические карты местности; спортивные карты местности; карты-схемы индивидуальных командных тактических заданий	
специальное туристское снаряжение	Реализация смены	Веревка: 20м – 4 шт, 25м. – 2 шт, 40м.-1шт. Система – 15 шт. Жумар – 15 шт. «Восьмерка» - 17 шт. Блокировка -17 шт. Каска – 17 шт. База – 2 шт. Ролик – 17 шт. Репшнур – 20 шт. Карабин- 30 шт. Призмы для ориентирования - 5 шт. Велосипед – 5 шт. Манекен для отработки непрямого массажа сердца -1 шт. Жилет для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Стол� складные – 2 шт. Конусы – 20 шт. Заглушки для конусов – 20 шт. Стойки для «Лабиринта» - 25 шт. Маркировочная лента – 2 шт. Изолента -1 шт. Радиостанции - 4 шт. Палатка «звезда» малая -1 шт. Палатки 3-х местные -7 шт.	

		Кан костровой – 2 комплекта Костровой тросик – 1 шт. Спальник – 16 шт. Коврик туристский – 20 шт. Рюкзак 75л. – 15 шт.	
	Выполнение заданий	Бэйджи Удлинитель 50м – 1 шт. Проектор, экран, музыкальное оборудование Ноутбук - 2 шт. Фотоаппарат, штатив Спортивный инвентарь (мячи, кольца)	
Канцелярские товары	Выполнение заданий	(бумага, маркеры, ножницы, карандаши, кисти, краски, ручки)	

4.9. Предполагаемый результат:

В результате реализации программы будет достигнута значимость программы:

Для социума: Образовательное учреждение, реализующее программы физкультурно-спортивной направленности для детей, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы;

изучение истории и культурного наследия, народных традиций, истоков искусства и обычаев родного края;

полное освоение средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар), направленных на реализацию мероприятий Программы.

Для родителей: Организованный, развивающий безопасный отдых детей;

снижение роста детско-подростковой преступности и безнадзорности;

усовершенствование системы социальной поддержки детей и подростков;

обеспечение условий для участия детей в процессе принятия решений по вопросам, непосредственно касающимся их жизни на всех уровнях жизнедеятельности городского сообщества,

формирование гражданской позиции и активной гражданственности детей города Краснодара.

Для ребенка: повышение духовно-нравственного, интеллектуального, физического и творческого потенциала;

практическое приобретение навыков пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом;

приобретение навыков и основ туристской техники, ориентирования на местности, обучение мерам безопасности и оказания экстренной помощи;

создание оптимальных условий для организованного досуга всех категорий детей и подростков.

4.10. Критерии оценки и способы отслеживания результатов реализации программы Критерии оценки уровня овладения содержанием программы

Таблица 2.

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знания по основам туризма, экологии, истории и краеведение, ориентирования
Мотивационный	Положительная мотивация к изучению нового

Деятельностный	Умения и навыки использования полученных знаний
Личностный	Способность к самоконтролю и самооценке, стремление к самосовершенствованию.

Для отслеживания результативности реализации программы используются следующие методы:

Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

Наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

Анкетирование родителей;

Анкетирование педагогического состава;

Мониторинг качества предоставляемых услуг средствами опроса в социальных сетях.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

График маршрутов в рамках летней оздоровительной кампании «Лето-2025»

Самостоятельные походы 7 дней для учащихся 12-17 лет
(группа 12 детей+2 руководителя)

№ пп	Наименование ОО	Количество походов	Даты проведения	Ответственный от ОО
1.	МБОУ ДО СШ№3	1	09.06.2025- 15.06.2025	Калоян С.Г. Барабан Н.А.
2.	МБОУ ДО СШ№3	1	19.06.2025- 25.06.2025	Проценко А.В. Тамбовцев Г.А
3.	МБОУ ДО СШ№3	1	19.06.2025- 25.06.2025	Аскольский Р.А. Синицына В.В.
4.	МБОУ ДО СШ№3	1	22.06.2025- 28.06.2025	Григорьев П.В. Алексамян Р.Г.
5.	МБОУ ДО СШ№3	1	22.06.2025- 28.06.2025	Алексамян В.Р. Мартirosян М.М.
6.	МБОУ ДО СШ№3	1	22.06.2025- 28.06.2025	Кудряшов Ю.В. Ахмедов Ф.И.
7.	МБОУ ДО СШ№3	1	01.07.2025- 11.07.2025	Проценко А.В. Хордаев А.М.
8.	МБОУ ДО СШ№3	1	01.07.2025- 11.07.2025	Аскольский Р.А. Синицына В.В.
9.	МБОУ ДО СШ№3	1	16.07.2025- 22.07.2025	Калоян С.Г. Барабан Н.А.
10.	МБОУ ДО СШ№3	1	20.07.2025- 26.07.2025	Григорьев П.В.

				Алексанян Р.Г.
11.	МБОУ ДО СШ№3	1	20.07-2025- 26.07.2025	Кудряшов Ю.В. Ахмедов Ф.И.
12.	МБОУ ДО СШ№3	1	20.07-2025- 26.07.2025	Алексанян В.Р. Мартirosян М.М.
ВСЕГО		12		

Приложение 1

VI. ПРОГРАММА НЕКАТЕГОРИЙНОГО ПОХОДА:

Краткая характеристика участников похода

Участниками похода могут дети от 12 до 17 лет, Состав группы 14 человек (12 участников и 2 руководителя), возраст участников от 12 до 17 лет. Все участники распределяются по группам не более 12 человек. Это количество наиболее оптимально для реализации развивающей программы. Общий охват детей составит 120 человек за летнюю оздоровительную кампанию.

Для оформления выхода в поход руководитель группы представляет руководителю образовательной организации следующие документы: 1. Маршрутный лист туристской группы. 2. Письменное разрешение родителей, с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе. 3. Медицинский допуск на участие в походе продолжительностью свыше трех дней. Представление иных документов для решения вопроса о проведении туристского похода не требуется.

Описание маршрута:

Обоснование организации маршрутов и их значимость:

Экскурсионные эколого-туристические маршруты на территории Кавказского Биосферного Заповедника, являются действенным инструментом реализации эколого-просветительской, познавательной, образовательной, оздоровительной, научно исследовательской, историко- культурной, эстетической деятельностью, положительно влияющей на общее состояние людей, находящихся на прогулке или в туристическом походе. Территория Кавказского Заповедника традиционно, с начала своего образования, используется для экскурсионной эколого-просветительской и туристической деятельности.

Краткие сведения о районе посещения

Лагонакское нагорье, включая Фишт-Оштенский массив, является уникальным природным комплексом, характеризуется чрезвычайно высоким ландшафтным и биологическим разнообразием и по многим показателям не имеет аналогов в России. Это самая западная высокогорная часть Главного Кавказского хребта, представляющая собой орографически обособленную горную систему, расположенную в междуречье рек Белая, Пшеха и Шахе. Своеобразие ландшафтов обусловлено мощным развитием поверхностных и подземных форм карста. Здесь насчитывается около 130 пещер, многие уникальны для России («Парящая птица», «Абсолютная», рекордная по глубине России «Крестик друзей» и др.). Лагонакское нагорье – один

из самых влажных районов Кавказа, здесь выпадает до 3 тыс. мм осадков в год. Это, наряду с существующими карстовыми озерами, в том числе подземными формирует условия для образования истоков рек, являющихся источником питьевой воды для целого региона. На Фишт-Оштенском массиве находятся самые западные ледники Большого Кавказа, а также один из самых низко расположенных ледников в Европе. В ботаническом отношении этот район уникален – это один из центров формирования видового и формового разнообразия Кавказа. Для растительности нагорья характерны высокий эндемизм и богатство флоры, что объясняется природной изоляцией, своеобразным известковым субстратом, распространенными карстовыми явлениями и геоботаническим положением. Здесь зарегистрировано более 700 видов сосудистых растений, из которых около 25% являются эндемиками, причем 22 вида – узкорегиональные, а 4 – локальные эндемики. Массив является также одним из рефугиумов реликтов третичного периода. Видовое богатство альпийских фитоценозов нагорья превышает богатство сообществ, описанных на аналогичных местообитаниях в других районах заповедника.

Благоустройство на маршруте:

Места стоянок на приютах оборудованы всем необходимым для организации ночёвок. Питьевая вода встречается на протяжении всего маршрута, костры можно разводить только в специально отведенных для этого местах, пропускной режим на протяжении маршрута отсутствует

Безопасность на маршруте:

Для прохождения маршрутов не требуется специальной технической и физической подготовки. Нитка маршрута проходит по подготовленной, маркированной тропе. Связь на маршруте присутствует с перебоями, для устойчивой связи рекомендуется использовать спутниковую связь.

ГРАФИК ДВИЖЕНИЯ НА МАРШРУТЕ

День пути	Участок трассы	Км.	Средняя скорость	Характер пути
1.	г. Краснодар-п.Партизанский	220		Переезд на автобусе
2.	выход на маршрут Переход- приют Партизанский - приют Фишт.	15	3 км/час	Маршрут проходит по лесной дороге, которая переходит в тропу
3.	выход на радиальный маршрут-приют Фишт- гора Хрустальная	17	3 км/час	Маршрут проходит по лесной тропе (альпийские луга)
4.	выход на радиальный маршрут-приют Фишт- большой Фиштенский ледник	10	3 км/час	Маршрут проходит по лесной тропе (альпийские луга)
5.	выход на радиальный маршрут-приют Фишт- фиштоштенский перевал, памятник защитников перевала	15	3 км/час	Маршрут проходит по лесной тропе (альпийские луга)
6.	- выход на радиальный маршрут-приют Фишт- озеро Псегодах	18	3 км/час	Маршрут проходит по лесной тропе (альпийские луга)

7.	выход на маршрут Переход- приют Фишт - приют Партизанский	15	3 км/час	Маршрут проходит по лесной дороге, которая переходит в тропу
8.	г. Краснодар-п.Партизанский	220		Переезд на автобусе
Всего	-	530	3 км/час	-

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПО ДНЯМ.

1 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
9.00	выезд из Краснодара
13.00-14.00	прибытие группы на приют Партизанский
14.00-15.00	ОБЕД
16.00-17.30	свободное время
18.00-19.00	Общий сбор участников. Инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, соблюдение норм санитарии и гигиены в условиях полевого лагеря, охране природы.
19.00-19.30	УЖИН
19.30-20.00	Завхозы групп проводят проверку бивуаков, хранения снаряжения, продуктов, дисциплины в группе.
20.00-21.00	Совещание руководителей групп. Выдача топографических карт.
22.00	ОТБОЙ

2 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
6.00-6.30	Подъем. УГГ. Сан. процедуры.
7.00-7.30	Завтрак, сбор групп (взять с собой перекус для легкого обеда)
7.30-9.00	укладка снаряжения, рюкзаков
9.00-16.00	Выход групп на маршрут. Пеший переход на приют Партизанский - приют Фишт (25 км.). Инструктора сопровождают группы, идущие по маркированному маршруту (карта).
16.00-17.00	Размещение участников на месте стоянки на приюте Фишт
19.00-19.30	УЖИН
19.30-20.00	инструктаж по ТБ пребывания на приюте, обсуждение распорядка дня.
20.00-21.00	Совещание руководителей групп. Подготовка к переходу получение необходимых инструкций, карт, выдача топографических карт, обсуждение радиального выхода.
22.00	ОТБОЙ

3 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
07.00-7.30	Подъем. УГГ. Сан. Процедуры. Приготовление завтрака
07.30-8.30	Зарядка
09.00-9.30	завтрак
10.00-15.00	Выход группы в радиальный маршрут приют Фишт- гора Хрустальная (16 км.), с заготовкой дров для костра. Инструктора сопровождают группы, идущие по маркированному маршруту (карта).
15.00-16.00	ОБЕД
16.00-17.00	тихий час
17.00-18.30	Спортивная тренировка
18.30-19.00	гигиенические процедуры

19.00-20.00	УЖИН
19.30-21.00	свободное время
21.00-22.00	Совещание руководителей групп. Ознакомить группы с планом на следующий день.
22.00	ОТБОЙ

4 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
7.00-7.30	Подъем. УГГ. Сан. Процедуры.
7.30-8.30	зарядка
9.00-9.30	завтрак
10.00-15.00	Выход на маршрут до выход на радиальный маршрут- приют Фишт- большой Фиштенский ледник (10 км.), с заготовкой дров для костра.
15.00-16.00	ОБЕД
16.00-17.00	тихий час
17.00-18.30	Спортивная тренировка
18.30-19.00	гигиенические процедуры
19.00-19.30	УЖИН Руководители групп приглашаются на совещание, осуждение дальнейшего маршрута, получение дальнейших инструкций.
19.30-21.00	свободное время
21.00-22.00	совещание руководителей групп, выдача топографических карт, обсуждение радиального выхода.
22.00	ОТБОЙ

5 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
7.00-7.30	Подъем. УГГ. Сан. Процедуры.
7.30-8.30	зарядка
9.00-9.30	завтрак
10.00-15.00	выход на радиальный маршрут- приют Фишт- Фишт-Оштенский перевал (2100 м.) к памятнику «Защитникам Кавказа» (15 км.) , с заготовкой дров для костра на обратном пути.
15.00-16.00	обед
16.00-17.00	тихий час
17.00-18.30	спортивная тренировка
18.30-19.00	гигиенические процедуры
19.00-19.30	УЖИН
19.30-21.00	свободное время
21.00-22.00	Совещание руководителей групп, выдача топографических карт, обсуждение радиального выхода
22.00	ОТБОЙ

6 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
07.00-07.30	Подъем. УГГ. Сан. Процедуры.
07.30-08.30	Зарядка
09.00-09.30	завтрак
10.00-15.00	выход на радиальный маршрут- приют Фишт- озеро Псегодах (18 км.), с заготовкой дров для костра.
16.00-17.00	ОБЕД
17.00-18.00	тихий час
18.00-19.30	Спортивная тренировка
19.30-20.00	гигиенические процедуры
20.00-20.30	УЖИН

20.30-21.00	свободное время
21.00-22.00	Совещание руководителей групп. Обсуждение графика отъезда групп
22.00	ОТБОЙ

7 ДЕНЬ

Время суток	Содержание
6.00-6.30	Подъем. УТГ. Сан. Процедуры.
6.30-7.30	Завтрак.
08.00-9.00	Сбор лагерей, уборка территории, прием территории укладка снаряжения, подготовка к выходу на маршрут, (взять с собой перекус для легкого обеда)
09.00-15.00	выход на маршрут (25 км.): Переход- приют Фишт - приют Партизанский;
15.00-19.00	Отъезд групп в г. Краснодар

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 23. – Ст. 3309.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета» – 2015. – № 122 – Ст. 3357.

Литература, использованная при разработке программы

1. Акатов Л.И. Проблемы духовно-нравственного развития и самоопределения учащейся молодежи: избранные научные труды. – Курск: Курск. Гос. ун-т, 2012. – 320 с.
2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
3. Чертова А.А., Чернышев А.С. и др. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие / Чертова А.А., Чернышов А.С., Фришман И.И., Иванова О.Л., Беспалов Д.В. – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 152 с.
4. Программы дополнительного образования детей: Вып. 4: Оздоровительно-познавательный туризм. – М.: Советский спорт, 2003. - 104 с.

Приложение 1.

Анкетирование Дорогие друзья!
Что бы сделать наши программы еще лучше,
оцените пожалуйста этот поход по пятибальной шкале

Питание	Бытовые условия	Работа руководителя похода	Тематика похода	Содержание программы	Настроение в отряде

и ответьте на вопросы

1. Какие мероприятия, вам запомнились больше всего (1-2 мероприятия)?

2. Какие спортивные мероприятия, вам запомнились больше всего?

3. Чему ты научился за время пребывания в походе?

4. Что тебя больше всего удивило (вдохновило)?

5. Появились ли у тебя новые друзья?

6. Посоветуешь ли ты своим друзьям пойти в поход на похожую программу?

7. Что бы вы улучшили в нашей школе?
